ส่วนที่ ๖
ความสำเร็จที่เกิดขึ้น

ผลการพัฒนาศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

ที่	ชื่อ – สกุล นักเรียน	ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่		ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก		ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน		ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา		ทักษะทางสังคม		ทักษะการใช้สติปัญญา		ทักษะที่จำเป็น เฉพาะความพิการ		จำนวนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่เรียนตลอดปีการศึกษา	จำนวนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ผ่าน	เฉลี่ยร้อยละ	แปลผลคุณภาพ
		ก	ข	ก	ข	ก	ข	ก	ข	ก	ข	ก	ข	ก	ข				

หมายเหตุ ก หมายถึง จำนวนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่เรียนตลอดปีการศึกษา
ข หมายถึง จำนวนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ผ่านตลอดปีการศึกษา

ระดับคุณภาพ

๘๐.๐๐ – ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพระดับ ๕ แปลคุณภาพ ดีเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ อยู่ในระดับคุณภาพระดับ ๔ แปลคุณภาพ ดีมาก
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ อยู่ในระดับคุณภาพระดับ ๓ แปลคุณภาพ ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ อยู่ในระดับคุณภาพระดับ ๒ แปลคุณภาพ พอใช้
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙ อยู่ในระดับคุณภาพระดับ ๑ แปลคุณภาพ ปรับปรุง

(แหล่งข้อมูลอ้างอิง : IEP ,IIP, บันทึกหลังการสอน, แบบบันทึกผลการเรียนรู้ตาม IEP.)

ผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ผ่าน/ไม่ผ่าน						เฉลี่ยร้อยละ	แปลผลคุณภาพ
		การทำกิจวัตรในชีวิตประจำวัน เต็มศักยภาพตามประเภท และสภาพความพิการ		การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามประเภท และสภาพความพิการ		การปฏิบัติตนในสังคม โดยแสดงออกถึงความต้องการของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นและปฏิบัติตนตามมารยาทในสังคมได้			
		ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ		

ผลงาน รางวัล เกียรติบัตรที่ผู้รับบริการได้รับจากการร่วมกิจกรรมอื่นๆ

ที่	ชื่อ-สกุล	วันเดือนปี	หน่วยงานที่จัด	ผลรางวัล	หลักฐานอ้างอิง